

Nombre de la entidad:	DIVISIÓN DE CIENCIAS E INGENIERÍAS, CAMPUS LEÓN
Nombre del Programa Educativo:	INGENIERÍA FÍSICA INGENIERÍA BIOMÉDICA INGENIERÍA QUÍMICA SUSTENTABLE LICENCIATURA EN FÍSICA

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Francés I	Clave:	SHLI03035
-------------------------------------	------------------	--------	------------------

Fecha de aprobación:	30/06/2009	Elaboró:	Denia Navarro Villafaña
Fecha de actualización:	10/11/2017		

Horas de acompañamiento al semestre:	54	Créditos:	3
--------------------------------------	----	-----------	----------

Horas de trabajo autónomo al semestre:	21	Docente: Horas/semana/semestre	3
--	----	--------------------------------	---

Caracterización de la Unidad de Aprendizaje							
Por el tipo del conocimiento	Disciplinaria		Formativa		Metodológica	Área del conocimiento:	SOCIALES Y HUMANIDADES
Por la dimensión del conocimiento	Área General	X	Área Básica Común		Área Básica Disciplinar	Área de Profundización	Área Complementaria
Por la modalidad de abordar el conocimiento	Curso	X	Taller		Laboratorio	Seminario	
Por el carácter de la materia	Obligatoria		Recursable		Optativa	Selectiva	Acreditable

Prerrequisitos	
Normativos	Ninguno
Recomendables	

Perfil del Docente:

Contribución de la Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del programa educativo:
El egresado de esta materia adquirirá conocimientos básicos del idioma Francés, así como diferentes aspectos de la cultura. Esto a través de un conjunto de competencias genéricas y específicas que le

permitirán desarrollarse en diferentes ámbitos de la vida social con una sólida formación en áreas de la vida cotidiana. Comprenderá que el manejo del lenguaje coloquial es necesario para poder comenzar a practicar una conversación básica con temas que se presentan en la vida real, lo cual le ayudará a comenzar a desarrollar sus habilidades de comunicación tanto escritas como orales de una manera básica. Esto le permitirá adentrarse en el conocimiento del idioma y la cultura, para comenzar a construir conocimientos relacionados con la vida cotidiana. Deberá también comenzar a construir un esquema nuevo de los idiomas, lo cual le ayudará a dar inicio a la construcción de pensamientos en el idioma Francés en lugar del español. Para esto deberá haber superado el problema de la traducción y tendrá la comprensión y la inmersión en el idioma.

Es importante para esto adentrarlos en la cultura y el mundo del que en algún momento serán parte como estudiantes y profesionales.

Esta materia de tal forma contribuye a diferentes competencias como las cognitivas, laborales y sociales entre otras de la siguiente manera:

Demostrará hábitos de estudio y trabajo, los cuales son necesarios para poder desarrollar su profesión, entre los que tenemos por mencionar algunos, el trabajo en equipo, el autoaprendizaje, la disciplina y la constancia.

Demostrará la disposición para poder enfrentar problemas en un idioma diferente al materno y en otras áreas utilizando sus propias habilidades y conocimientos a la par de los que se le vayan proporcionando durante el curso.

Contextualización en el plan de estudios:

El aprendizaje de un segundo, tercero o cuarto idioma es una realidad con la que se enfrentarán los estudiantes al momento de querer sobresalir dentro de su área y para lograrlo de una manera efectiva es necesario adquirir las cuatro habilidades de un idioma a la par (escritura, lectura, comprensión auditiva y conversación). La construcción de un idioma extranjero deben continuar con temas relacionados con la vida cotidiana y temas de cultura general para que de esta forma se sientan más seguros al momento de expresar algo (ya sea de manera escrita u oral) ya que utilizarán conocimientos previos de sus propias realidades, lo cual les proporcionará el uso de información relevante para ellos en otros idiomas, lo cual además de llevarlos a utilizar estrategias de estudio como el relacionar, les dará el interés y la motivación necesaria para continuar con el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.

Aprenderá a comunicarse de manera verbal con temas cotidianos y de cultura general. De la misma manera se le guiará a través del proceso de escritura, el cual comenzará a crecer en contenido y estructura poco a poco, utilizando información relacionada con la vida diaria en contextos familiares para ellos, tanto de su vida cotidiana como de contextos en los cuales se desarrollan como estudiantes (sus experiencias dentro de la Universidad, sus estilos de vida como estudiantes, consejos para las nuevas generaciones, entre otros).

Desarrollarán la comprensión auditiva a través de audios para ir agudizando su oído al exponerlos a diferentes tipos de acentos. Se complementará finalmente con la habilidad de la lectura, la cual se enfocará en la comprensión de textos y en la obtención de información específica de los mismos.

Para llevar esto a cabo se les ayudará a utilizar de manera efectiva diferentes estrategias de aprendizaje que le servirán como apoyo tanto dentro como fuera del aula, impulsándolos a esforzarse por adquirir más conocimientos.

Se les proporcionarán las herramientas necesarias para incursionar en el idioma francés a través de competencias y habilidades que lo ayuden a desarrollarse e incursionar en su área de estudio. Esto a fin de satisfacer la necesidad de dominar el idioma Francés que requiere la sociedad dentro del ámbito de su competencia.

Competencia de la Unidad de Aprendizaje:

Comprenderá que el manejo del idioma Francés representa más que el uso de la gramática y que para utilizarlo de manera exitosa deberá hacer uso de las cuatro habilidades de un idioma (leer, hablar, escribir y escuchar).

Aprenderá a separar su lengua materna del Francés para dar paso a la adquisición del idioma comenzando no solo a hacer uso de las cuatro habilidades, sino a pensar en francés al proporcionarle temas cotidianos de los cuales les sea sencillo tener acceso a su conocimiento previo y utilizarlo sin problema.

Desarrollará estrategias de aprendizaje, las cuales le ayudaran en el proceso de la adquisición del idioma Francés de manera efectiva.

Hará uso del idioma al trabajar de manera constante dentro y fuera del aula con proyectos sencillos que requieran la práctica del idioma.

Aprenderá a trabajar en equipo dentro de un ambiente sano y cooperativo desarrollando trabajos de diversos temas de carácter social, cultural.

Hará uso de procesos cognitivos para resolver situaciones-problemas que se les presentarán en el proceso de aprendizaje y en actividades desarrolladas para este fin.

Comprenderá y hará uso de estrategias de aprendizaje para desarrollar sus habilidades de manera eficaz y autónoma en lo relacionado al proceso de aprendizaje de un idioma.

Contenidos de la Unidad de Aprendizaje:

- I. Les verbes S'appeler et être. Le verbe avoir au présent. Les articles définies. Les adjectives possessifs. La négation ne...pas. Les articles indéfinis. L'adjectif interrogatif quel (le). Le présent des verbes en-er. Les verbes être et avoir. Les prépositions + noms de pays.
- II. Les articles définis – indéfinis. Les prépositions de lieu + articles contractés. Pourquoi/ parce que. Les questions fermées: est-ce que... le présent des verbes prendre descendre. Les prépositions + noms pays. Les adjectifs démonstratifs.
- III. Aimer / adorer / détester + nom / verbe. Le présent des verbes faire ete aller articles contractés masculin /feméin des professions. Masculin/féméin /pluriel/ des/ adjectifs qualificatifs. Les pronoms toniques. Les présent des verbes pouvoir / devoir. Le pronom on nous. L'impératifs: 2^a persone.
- IV. Différentes façons de dire i'heure. Le présent d'habitude. Les verbes pronominaux au présent. Expressions de temps: la régularité. Expresions de temps: la régularité et les moments ponctuels. Le passé composé: morphologie et place de la négation. Le présent d'habitude / le passé composé. Structures du questionnement. Le verbe dire au présent. Le futur proche. Chez + pronom tonique.
- V. Les adjectifs possessifs. Le passé récet / le futur proche. Le passé composé: verbes pronominaux et verbes avec être c'est il/est + adjectifs, il a + nom.

Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales didácticos
Revisión de bibliografías. Trabajos individuales y en equipo. Exposiciones individuales, en parejas y grupales. Análisis de videos cortos enfocados a la habilidad que se desee detonar. Búsqueda de información dentro y fuera del aula. Presentaciones	Recursos didácticos: Pizarrón, cañón, computadora, videos, revistas, rotafolio, copias, material autentico, libros de texto, películas. Material didáctico: Plan de trabajo, registros, notas.

Productos o evidencias del aprendizaje	Sistema de evaluación:
Exámenes. Presentaciones individuales y en grupos. Trabajos individuales y en grupos. Portafolios.	Exámenes de las cuatro habilidades del idioma. Elaboración de trabajos realizados en clase como la preparación de exposiciones, participación dentro de la clase Observación constante del trabajo desempeñado dentro de las clases. Presentaciones de trabajos realizados fuera del

	salón de clase ya sea de manera individual o grupal.
--	--

Fuentes de información	
Bibliográficas:	Otras:
Berthet, A., Hugot, C., Kizirian, V., Sampsonis, B., Waendendries, M. Alter Ego 1. Hachette Livre 2006.	